

# PEDAGÓGIAI

# PROGRAM

**KÁLVIN JÁNOS REFORMÁTUS GIMNÁZIUM ÉS  
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**2020**



## Tartalomjegyzék

1. Az intézmény küldetésnyilatkozata: .....	1
2. Az iskola nevelési programja: .....	1
3. Nevelő-oktató munkánk céljai.....	1
3.1. A vallásos és erkölcsi nevelő-oktató munkánk feladatai .....	2
3.2. A nevelő-oktató tevékenység eszközei .....	3
3.3. Nevelő-oktató munkánk eljárásai .....	3
3.4. Célunk:.....	4
3.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....	5
4. A tanuló joga .....	6
5. A pedagógus jogai és kötelességei: .....	7
5.1. A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy: .....	8
6. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink: .....	9
6.1. Az intézmény közösségépítő, fejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során: .....	9
7. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok .....	9
8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	10
8.1. Az intézmény vezetőségének speciális feladatai.....	10
8.2. A pedagógusok feladatai .....	11
8.3. Az osztályfőnökök feladatai .....	11
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	12
9.1. A tanulási zavarokkal összefüggő pedagógiai tevékenység .....	12
9.2. Tehetség gondozás.....	13
9.3. Mentorprogram .....	14
10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai.....	15
11. A tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	15
11.1. Külső partnerek .....	16
12. A tanulói teljesítmények mérésének, értékelésének általános elvei .....	16
13. Az iskola belső vizsgarendszere .....	17
13.1. Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei .....	18
13.2. Az értékelés konkrét szempontjai: .....	19
14. A felvétel és az átvétel szabályai .....	19
15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....	20
16. A büntetés-végrehajtási intézetekben történő oktatás speciális feladatai.....	21
17. Mellékletek .....	23
17.1. 1. számú melléklet: Osztályozó vizsga minimum követelményei tantárgyanként.....	23
17.2. 2. számú melléklet: Helyi tanterv .....	23

## 1. Az intézmény küldetésnyilatkozata:

A Kálvin János Református Gimnázium és Általános Iskola megalapítása kettős célt szolgált. Az intézmény egyrészt küldetésének tekinti a tanulás világában „eltévedt”, a munka világába be-vagy visszacsatlakozni nem tudó felnőttek oktatását, személyiségük és önbizalmuk fejlesztését, az ember önmagába vetett hitének megerősítését. Másrészt küldetése a hit nélkül élő vagy a hitükben megrendült felnőttek visszavezetése Krisztus útjára. Hogy példaképünk legyen - pedagógusnak és diáknak egyaránt – Jézus megértő szeretete. Hiszen a „Tegyetek tanítványokká minden népeket” (Mt.28,19) parancsa nem tesz különbséget semmilyen értelemben az emberek között. Mindenkit egyformán tanítani kíván.

A református iskola keresztyén közösség. Olyan pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal emberré kívánják nevelni a tanítványaikat.

A református szellemiség és a nemzeti identitástudat elsajátíttatása a célunk. Ugyanakkor e jelen világból sem szeretnénk kivenni diákjainkat, nem állítunk felesleges követelményeket, hiszen akkor nem tudnak sikeresen eligazodni a társadalom útvesztőiben. Élni tanítjuk és hagyjuk is őket keresztyén ember módján.

## 2. Az iskola nevelési programja:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Kálvin János Református Gimnázium és Általános Iskola fő profilja az iskolarendszerű felnőttoktatás, amelyet esti munkarend szerint végez. Ennek részei: általános iskolai és gimnáziumi nevelés-oktatás. Tanulóinak speciális helyzete – egy részük büntetés-végrehajtási intézetekből, másik részük civil környezetből érkezik – más-más feladatokat indukál a nevelés terén. Az iskola pedagógusainak a felnőttoktatásban eltöltött több évtizedes tapasztalata alapján bátran állíthatjuk, hogy alkalmasak vagyunk a nevelés eszközei által használható értékeket közvetíteni tanulóink számára. A köznevelési intézmények által preferált alapvető emberi értékek mellett célunk a keresztyén erkölcsiség közvetítése is. Mindez különösen fontos azon diákjaink számára, akik elvesztették hitüket, nehezen találnak önmaguk számára követendő példát, életfeladatot.

## 3. Nevelő-oktató munkánk céljai

Becsületes, igazságos, hazaszerető, munkaszerető, családcentrikus magyar és európai polgárok nevelése.

Egységes, korszerű, tovább építhető alapműveltség nyújtása.

A sikeres munkaerőpaci-alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

Határozott jövőkép felmutatása.

Szeretnénk olyan énképet kialakítani, amelyben fontos szerepet játszik a tanulás, a tudás. Olyan alapkompenciákat alakítunk ki, amelyekkel lehetőség nyílik a továbbtanulásra, a választott szakmai képzésbe való bekapcsolódásra.

A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett felnőttek esélyegyenlőségének biztosítása az oktatás–nevelés területén. Lehetőséget nyújtunk tanulóink kreativitásának, improvizációs készségeinek kibontakozásához.

Személyes segítségnyújtás (mentorprogram keretében) a tanulás és a célkitűzések terén.

A nevelés–oktatás eszközrendszerével, módszereivel hozzájárulunk a fiatal felnőttek és felnőttek társadalmi integrációjához, rehabilitációjához.

A nevelés- oktatás területén biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

Törekszünk arra, hogy tanulóink megismerjék, tiszteljék és szeressék hazánk kulturális örökségét és nemzeti hagyományait, s azokat képességeikhez mérten gazdagítsák.

Segítjük tanulókat abban, hogy érdeklődjenek a társadalmi és természeti folyamatokban bekövetkező változások iránt, ne váljanak közömbössé a környezetünket és Földünket sújtó környezeti ártalmakkal szemben.

Feladatunknak tekintjük az ismeretanyag, a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos, többoldalú közvetítését. Nevelő-oktató munkánk a lelkiismereti meggyőződés szabadsága és a vallás szabadságának tiszteletben tartása mellett folyik.

Tanulóinkkal megismertetjük az önálló tanulás és az önképzés hatékony módszereit.

Törekszünk a diákok kreatív, az igazságok felfedezésére irányuló képességeinek kibontakoztatására.

Oktató- nevelő munkánk során el kell érniük, hogy tanítványaink szívesen tanuljanak, jól érezzék magukat iskolánkban, kialakuljon a helyes, egészséges jövőképük, életcéljuk.

Célunk, hogy tanulóinkat megismertessük a digitális világ alapvető eszközeinek használatával és gond nélkül tegyük lehetővé egy szükséghelyzetben fellépő digitális alapokra helyezhető távoktatási munkarend kialakítását működtetését.

### **3.1. A vallásos és erkölcsi nevelő-oktató munkánk feladatai**

Az intézmény toleráns más felfogások, világnézetek iránt.

Kiemelt figyelmet szentel a Szentírás tanításainak, nevelésünk alapja a bibliai emberszemlélet.

Tevékenységünk minden szintjén a szeretet és összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk.

A református iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbéli ismeretekhez jussanak a tanórai hitoktatásban.

Segítjük a diákok életkorának megfelelően a hit kibontakozását, gyakorlását, az istentiszteleti és más hitéleti alkalmak megszerettetését, és ez által mélyebb kapcsolat kialakulását Istennel.

Előmozdítjuk a helyi gyülekezeti közösségekkel való kapcsolatot.

Szervezzük és támogatjuk a rendszeres hittan oktatást és a hittan érettségit.

A fenntartó biztosítja a gyülekezet lelkészének munkálkodását az iskola keresztyén szellemiségének és erkölcsiségének előmozdítása érdekében.

Céljainkat csak akkor érhetjük el, ha az intézmény olyan pedagógusokat, alkalmazottakat foglalkoztat, akiket a példamutatás, a magas fokú empátia, a tolerancia, a szociális érzékenység, a kölcsönös elfogadás elvének kialakítása és betartása jellemez.

Tanítványainkat gondolkodásra, jó tájékozódásra akarjuk nevelni, hogy meg tudják különböztetni az értékest az értéktelentől, hogy képesek legyenek véleményt formálni, állást foglalni.

### **3.2. A nevelő-oktató tevékenység eszközei**

Az erkölcsi és magatartási szabályok, viselkedési normák közvetítésében minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatásával vesz részt.

A megfelelő környezeti kultúra kialakításával neveljük a tanítványainkat arra, hogy igényesek legyenek környezetükkel szemben, ezért tervszerűen fejlesztjük az eszközeinket, korszerűsítjük berendezési tárgyainkat.

Fejlesztjük a digitális készségeket a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatával.

Tágabb és szűkebb környezetünk védelmét, természeti értékeink megóvását, a magyar és a kisebbségi népművészet jellemzőit, alkotásait, értékeit és az értékek megőrzésének fontosságát tudatosítjuk tanulóinkban.

Elvárjuk, hogy tanulóink tehetségük és képességeik alapján végezzék munkájukat.

Az értékelést, mint motivációt is alkalmazzuk céljaink eléréséhez. Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztást, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzését és értékelését valósítjuk meg.

Szeretnénk felhasználni oktató-nevelő munkánkban a hittanoktatás személyiségfejlesztő hatását.

A közösségfejlesztés fontos eszközeinek tartjuk a nemzeti ünnepeink méltó megünneplését.

### **3.3. Nevelő-oktató munkánk eljárásai**

Nevelő-oktató munkánk során olyan pedagógiai eljárásokat, módszereket alkalmazunk, amelyekkel a kitűzött céljainkat és feladatainkat meg tudjuk valósítani.

A frontális osztálymunkát az elméleti órákon alkalmazzuk, és igyekszünk ezt a módszert csoportmunkával, egyéni önálló munkával kombinálni.

Szükség esetén konzultációs órákat tartunk.

Személyre szabott elvárások megfogalmazására, differenciált fejlesztési lehetőségek megteremtésére törekszünk.

Pedagógusaink számára biztosítjuk a módszertani szabadságot, viszont elvárjuk a kölcsönös elfogadás elvének betartását, a példamutatást, az érzelmi kötődést a tanulókhöz és az iskolához.

A lelkes és a hitoktatók kiemelt felelőssége az iskola református keresztyén szellemiségének és erkölcsiségének előmozdítása.

Minden pedagógus feladata az állampolgári jogok és kötelességek megismertetése és gyakoroltatása.

Sokszínű pedagógiai módszertani kultúrát alkalmazunk a tanulók mérésére és értékelésére.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Feladataink a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvényben és felmenő rendszerben az új Nemzeti Alaptantervben (2020) megfogalmazott és képviselt értékekre, az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, célkitűzései által kívánatos szükségletekre és értékekre, valamint a helyi sajátosságokra épülnek. Iskolánk a hagyományos pedagógiai módszereket vállalja, ám egyúttal törekszik az új, korszerű ismeretek felhasználására is. Nevelő - oktató tevékenységünket egységes egésznek tekintjük. Olyan pedagógiai tevékenység kialakítására törekszünk, melyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése áll a középpontban. Arra törekszünk, hogy tanulóinkat a különböző vizsgákon való higgadt helytállásra, a munka világába való bekapcsolódásra és kitartásra neveljük.

Az iskola feladata az alapvető keresztyén erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása. Az értékek továbbadása, megfelelő magatartásminták kidolgozása a pedagógus feladata. A pedagógus megjelenésével, személyiségével, intelligenciájával is nevel.

### **3.4. Célunk:**

az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése

a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság kialakítása

az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása

tanulóink önálló, autonóm személyiségű, teljes értékű, komplex műveltségű emberré válása

hogy tanulóink különböző adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben kibontakoztathassák ki személyiségüket.

#### ➤ Az értelmi fejlesztés terén:

Az iskola fontos feladata az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges kompetenciák, képességek kialakítása, fejlesztése. Ez kiegészül tágabb értelemben az egész személyiség fejlesztésével. Elengedhetetlen a különböző szaktárgyi témák iránti érdeklődés felkeltése, a tanulás tanítása. A tanulás tanítását a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretein belül külön is oktadjuk. A nevelés részeként szükséges az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása. Az értelmi nevelés szinterei kitágultak, ezért fontos a könyvtári és a digitális ismeretszerzés technikáját elsajátíttatnunk tanulóinkkal.

Ezért feladatunk:

- az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
- a megismerés képességének fejlesztése

- az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- Érzelmi élet fejlesztése terén:
  - az érzelmi intelligencia fejlesztése
  - a tolerancia és empátia kialakítása
  - az alkotómunka közbeni örömszerzés megélése
  - mások elfogadása és elfogadtatása.
  - Az életvezetés alakítása terén:
  - A saját életért való felelősség tudatosítása

A sikerorientáltságra, pozitív gondolkodásra nevelés a motivációs készség fejlesztése és cselekedtetés útján. Az akarat fejlesztése, a problémamegoldás módszereinek elsajátíttatása. A kezdeményező-készség, önbizalom fejlesztése.

Sajátos helyzetű diákjainkban azt a tudatot kívánjuk kialakítani, hogy mindig van lehetőség az újrakezdesre, hogy becsületes úton lehet és kell érvényesülni az élet minden terén.

- A viselkedés fejlesztése terén:
  - A kulturált véleménynyilvánítás formáinak elsajátíttatása
  - A vitakultúra fejlesztése
  - A kulturált viselkedés, megjelenés igényének kialakítása, fejlesztése
  - Környezetünk megbecsülése, védelme
  - A tanulói jogok és kötelességek tisztázása
  - Az állampolgári, emberi jogok és kötelességek ismertetése, fontosságának hangsúlyozása
  - A megbízhatóságra, őszinteségre nevelés
  - Más népek, nemzetiségek megbecsülése
  - A nemzeti öntudatra nevelés

### **3.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával. Az ember társas lény, közösségre van szüksége, Istenhez is a közösségen keresztül közelít. Az iskolára - hiszen diákjaink a nappali képzéshez képest is kevés időt töltenek keretei között - óriási szerep hárul, amelyet nem lehetne elhibázni: közösségi embert formálni az egyénből, és egyben olyan közösséget formálni a csoportból, amely a közösség erejét a pozitív célok eléréséért használja fel.

➤ Az iskola szereplői:

- a tanuló
- a pedagógus
- a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak

Az iskola szereplői közötti együttműködés és a kapcsolattartás szervezeti rendjét az SZMSZ szabályozza. Külön kitér a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formájára és rendjére.

➤ A közösségfejlesztés intézményi szinten

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Mindez az iskola szereplőinek hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

#### 4. A tanuló joga

Képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon.

Az intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő beépítésével alakítsák ki.

Nemzetiségi hovatartozásának megfelelő oktatásban részesüljön

Részére az iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék.

Hitoktatásban részesüljön.

Személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát az intézmény tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozhat másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, az intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását.

Állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesüljön.

Az oktatási jogok biztosához forduljon.

Válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül.

Igénybe vegye az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, az iskola létesítményeit és az iskolai, könyvtári szolgáltatást, lelki, testi és értelmi fejlődését elősegítő védelemben részesüljön az intézmény által biztosított számítógépeken való internet-hozzáférés során.



Hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról.

Részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek.

Az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdéstről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről.

Tájékoztatót kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül érdemi választ kapjon.

Vallási, világnézeti vagy más meggyőződését, nemzetiségi önazonosságát tiszteletben tartásuk, és azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy e jogának gyakorlása nem ütközik jogszabályba, nem sérti másoknak ezt a jogát, és nem korlátozza a társai tanuláshoz való jogának gyakorlását.

Jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesítsen.

Jogai megsértése esetén - jogszabályban meghatározottak szerint - eljárást indítson, továbbá igénybe vegye a nyilvánosságot.

Személyesen vagy képviselői útján - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,

Kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését.

Kérelmére - jogszabályban meghatározott eljárás szerint - független vizsgálóbizottság előtt adjon számot tudásáról.

Választó és választható legyen a diákképviselőben.

A diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását.

Kérelmére, indokolt esetben szociális ösztöndíjban, szociális támogatásban részesüljön, amennyiben ilyen jellegű támogatásra a fedezet a költségvetésben rendelkezésre áll.

A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

## 5. A pedagógus jogai és kötelességei:

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Ezzel összefüggésben **kötelessége** különösen, hogy

A nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a diák személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg foglalkozzon.

Segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat.

Előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására.

Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a tanulókat.

A tanulók és a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.

Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét.

A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját.

Részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát.

Tanítványai aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa.

A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse.

Pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

Határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket.

Megőrizze a hivatali titkot, hivatásához méltó magatartást tanúsítson.

A tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

### **5.1. A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy:**

Személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék.

A pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit megválassza.

A helyi tanterv alapján megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Saját világnézete és értékrendje szerint végezze nevelő, oktató munkáját, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítené a tanulót.

Hozzáfusson a munkájához szükséges ismeretekhez, intézményi és fenntartói információkhoz.

A nevelőtestület tagjaként részt vegyen az intézmény pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.

Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsa, részt vegyen a köznevelési rendszer működtetésével, ellenőrzésével kapcsolatos megyei és országos feladatokban, pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatómunkában.

Szakmai egyesületek tagjaként vagy képviselőként részt vegyen helyi, regionális és országos közneveléssel foglalkozó testületek munkájában.

Az iskola könyvtárán keresztül használatra megkapja a munkájához szükséges tankönyveket, tanári segédkönyveket, az intézmény SZMSZ-ében meghatározottak szerinti informatikai eszközöket, Az oktatási jogok biztosához forduljon.

## **6. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:**

A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőerő erősítésével.

A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.

A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).

A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.

Különböző változatos munkaformákkal az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követelményeivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

### **6.1. Az intézmény közösségépítő, fejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:**

Jó kapcsolatok kiépítése a partnerekkel.

Olyan csoportok kialakításának támogatása, amelyek az emberi kapcsolatok hitbéli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

Hagyományteremtő rendezvények (szalagavató, ismeretterjesztő és képességfejlesztő előadások, szakmai napok) és ünnepek szervezése.

## **7. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

Hitünk szerint a „Test a Lélek temploma”. Ennek megfelelően a teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő tevékenységekben. Az oktatási intézményben kiemelkedő szerepet kell kapnia az alábbiaknak:

- az egészséges táplálkozás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- bántalmazás és erőszak megelőzése,
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiénia.

Egészségnevelésünk sikerességének legfőbb biztosítója nevelőink példaadása, elkötelezettsége az ügy mellett, így az iskola egészségnevelési programjának megvalósításában valamennyi tanárunk részvétele elengedhetetlen.

#### Feladatok:

- az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása
- egészségvédő magatartás kialakítása
- az életkorral járó biológiai-és pszicho-higiénés, életmódi tennivalók megismertetése
- az életvitelhez szükséges képességeket erősítése és fejlesztése
- az egészségre káros szokások biológiai-, élettani-, pszichés összetevőinek; a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdéseinek megismerése

## **8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai**

### **A nevelőtestület tagjai és feladatai**

A nevelőtestület a pedagógusközösség legfőbb szakmai döntéshozó testülete. Fő feladata a legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni, a szaktárgyi, szakmai és érettségi vizsgákra a tanulókat felkészíteni.

Ezen kívül a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a kerettantervek és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése. Fontos, hogy szakmailag, pedagógiai munkájának hatékonysága érdekében folyamatosan képezze magát, az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedjen.

### **8.1. Az intézmény vezetőségének speciális feladatai**

A Kálvin János Iskola élén egy négyfős iskolavezetés áll. Az iskolavezetés tagjai: a pedagógiai igazgató, a stratégiai-gazdálkodási igazgató, a logisztikai igazgató. A hitélet és egyházi kapcsolatok fejlesztését a pedagógiai igazgató végzi a fenntartót képviselő lelkipásztor támogatásával. Az iskolavezetők jogszabályi előírásokhoz képest (három fő) nagyobb számát nemcsak a gazdaságilag önálló státusz, a vagyon feletti gazdálkodással járó, valamint fenntartói feladatellátás indokolja. Az intézményi döntéshozatal a hagyományos iskolai struktúrához képest decentralizáltabb. Bármiféle döntéshozatal alapelve, hogy abban a lehetőség szintjén mindenki nyilvánítson véleményt, illetve vegyen részt benne, aki érintett. Ennek érvényesítése számos, sokszor időigényes egyeztetési kötetmet jelent személyes vagy testületi konzultáció formájában. Az ehhez kapcsolódó eljárások koordinációja, illetve a különböző telephelyek működtetése a közismert iskolai vezetői modellhez képest nemcsak időbeliségében tér el, de más típusú elvárásokat és fokozott megterhelést is jelent.

Az Nkt. által előírt igazgatói jogkört az SZMSZ-ben rögzített kollektív döntési kompetenciák figyelembevételével a logisztikai vezető látja el.

## **8.2. A pedagógusok feladatai**

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a diákok tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztás szerint.

Feladatai:

Tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására. Tanórai munkáját a diákok adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi, egyéni segítségnyújtással biztosítja a lemaradók tovább haladását. Gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására. Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a diákok tanulmányi munkáját annak figyelembevételével, hogy az értékelés megfelelő, motiváló hatású legyen. Az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megteremtésére. A diákok személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a tanulók minél alaposabb megismerése.

Biztosítja a diákok számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben tanuljanak, feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő sikerélmény felfedeztetése, a diákok érdeklődésének, motivációjának fenntartása. A tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására. A közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait. Folyamatos önfejlesztéssel gyarapítja szakmai, pedagógiai és módszertani tudását. Szükséghelyzet esetén megteremti – együttműködve az illetékes szervekkel – az érvényes jogszabályi előírások szerint a digitális alapokra épülő távoktatási munkarend zökkenő mentes alkalmazását az intézményi adottságok, feltételek figyelembe vételével.

## **8.3. Az osztályfőnökök feladatai**

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki. Munkáját az iskolai munkaterv alapján előre megtervezi. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. A vizsgák csoport szintű megszervezése és felügyelete.

### Az osztályfőnök feladatai és hatáskörei

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Együttműködik az osztály diákönkormányzati tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.

Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.

Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására.

Rendkívüli estekben órát látogat az osztályban.

Szervezi az osztály vizsgákkal kapcsolatos teendőit.

A közösségi oldal zárt csoportjában követi az osztállyal kapcsolatos feladatokat, válaszol a kérdésekre.

## 9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

### 9.1. A tanulási zavarokkal összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola kizárólag felnőttoktatást folytat, ezért ennek megfelelően a fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a tanuló iskolai teljesítményét javítják.

Az iskolába járó tanulók jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással és egyénre szabott feladatokkal oldjuk meg.

#### A felzárkóztatás célja:

A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.

Készségek, képességek fejlesztése.

Az eredményes tanulási folyamat megszervezése.

Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.

Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.

Pályára irányítás, pályaválasztás, a továbbtanulás segítése.

#### A felzárkóztatás módszerei:

- képességek felmérése iskolába lépéskor – prevenció;
- differenciált tanórávezetés
- mentesítés bizonyos tárgyak értékelése alól
- tanulásmódszertan, tanulás tanítása
- tanulmányi eredmények értékelése (dokumentumelemzés)

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanulási zavar, vagy a tanulási nehézség a szociális hátránnyal gyakran együtt jelentkezik, egymással szoros kölcsönhatásban van. Ezek oka lehet születési, fejlődési rendellenesség, illetve fogyatékoság vagy kisgyermekkorú betegség. Ez a felnőtteknél, különösen a büntetés-végrehajtási-intézetekben mutatkozik meg a következőkben:

- az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjén (hibás ejtés, szegényes szókinész, a szövegemlékezet fejletlensége).
- olvasás-írás és a számolás zavara
- a vizuális elemző- és megfigyelőképesség gyengesége
- a tartós figyelem hiánya
- az idegen nyelvi kompetencia hiánya

Az egyes képességek terén jelentkező elmaradás, lassúbb fejlődés rendszerint más pszichikus folyamatokkal is kapcsolatos. Például a felidézés nehézségei többnyire az észlelés és a megfigyelés folyamatainak elégtelenségeivel is összefüggenek, ezért elképzelhetetlen egy-egy képesség elszigetelt fejlesztése. Mindig a különböző intellektuális és érzelmi tényező együttes feltárására és fejlesztésére törekszünk. Az érdeklődés a megismerő tevékenység belső motívuma. A képesség fejlődésének a belső aktivitás a legfontosabb indítéka, amely a tanulást, a valóság megismerését örömteli, szívesen vállalt tevékenységgé teszi. Lényeges, hogy a diáknak/hallgatónak sikerélményt nyújtson a feladatok megoldása, hiszen ez növeli az érdeklődését, fokozza az erőfeszítést. A tanulási kudarc komplex jelenség, ezért a leküzdésére irányuló tevékenységnek is sokoldalúnak kell lennie.

#### Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni. Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába. Az elméleti anyag súlypontozásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása. Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre. Az intézmény saját, a felnőttek igényeinek megfelelő jegyzeteket, feladatgyűjteményeket készít.

A digitalizált tananyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést.

## **9.2. Tehetség gondozás**

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Ehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismerttetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

#### Alapfeladataink:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- bizonyos területeken tehetséges, különleges bánásmódot igénylő tanulók célirányos fejlesztése.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcsenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulókbán rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a diák képességeit, tehetségét
- Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkal
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.)
- Iskolai rendezvények szervezése
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megtalálásával segítjük a tehetség kibontakozását.

### **9.3. Mentorprogram**

A program elsősorban a 16-25 éves fiatal felnőttek számára készült, és azt a célt szolgálja, hogy a nappali rendszerű közép fokú oktatásból kikerülő tanulók ne vesszenek el.

A Kálvin esti tagozatra jelentkező diákok a gimnáziumi képzés (9-12. évfolyam) mellé választhatják a mentor programot is.

Az oktatás terén nagy tapasztalattal rendelkező tanáraink közül a habitusuknak megfelelő mentor segíti a fiatal tanulásának megtervezésében és megvalósításában (időbeosztás, tananyag egységekre tagolása, a tanulás tanulása, tanulási nehézségek leküzdése, kifogások kezelése).

A mentor egyik legfontosabb feladata, hogy támogassa a tanulót vágyainak célokká alakításában, és kitűzött céljainak megvalósításában.



## 10. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai

Az osztályközösség az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége, amelynek alapértékei:

- tanulói joggyakorlás
- célok demokratikus meghatározása
- közösségen belüli vita, kritika
- választott tisztségviselők tevékenysége

Az osztályközösség választja meg az osztály tisztségviselőit, s delegál képviselőket az iskola diákönkormányzatába. Az iskolai diákmozgalmat az ezen a területen jelentős gyakorlattal rendelkező, segítő pedagógusok támogatják és fogják össze. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzat alapján tevékenykedik.

Véleményt nyilváníthat:

- a tanulók nagyobb közösséget érintő kérdések tárgyalásakor
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor
- a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor
- más jogszabályban meghatározott kérdésekben.

A diákokat az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az iskolai diákönkormányzat képviseli. A DÖK képviseli tanulóit az iskola vezetősége, a nevelőtestület értekezleteinek tanulóira vonatkozó napirendi pontjánál. A diákönkormányzat a tanulókat iskolagyűlésen tájékoztatja.

## 11. A tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A pedagógus és diák együttműködésének formái:

A tanulókat az intézmény életéről, az intézmény éves munkatervéről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetői, az osztályfőnökök, a diákönkormányzatot segítő pedagógusok, a diákképviselők tájékoztatják.

Fórumok:

- diákközgyűlés
- diákönkormányzati ülés
- iskolai honlap
- közösségi háló
- osztályfőnöki órák.

A nevelőtestület a tanulók által tervezett, létrehozott rendezvényeken segítő tevékenységgel vesz részt. A teljes tanulóközösség és a nevelőtestület között a Diákönkormányzat a közvetlen kapocs. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel. Az intézmény „partnervizsgálat” keretei között tervezetten és rendszeresen kéri a tanulók véleményét. A

véleményeket összesítjük, feldolgozzuk, a szükséges fejlesztéseket, módosításokat beépítjük tevékenységünkbe, ennek eredményéről tájékoztatjuk a tanulókat. Az intézmény egészének tevékenységrendszerében az iskolai pedagógusoknak egységes nevelési követelményrendszert kell képviselniük ahhoz, hogy a tanulók személyiségfejlődése eredményes legyen. Ennek érdekében az osztályfőnökök, az osztályban tanító tanárok folyamatos kapcsolatot tartanak egymással.

### 11.1. Külső partnerek

A **fenntartó**val való kapcsolattartás a református köznevelési törvény alapján elsősorban az Igazgatótanács útján történik. A székhely és a telephelyek **helyi református gyülekezeteivel**, lelkészeivel való kapcsolat az erkölcsi és hitre nevelés, a hittan érettségire való felkészítés érdekében is fontos. Az oktatás zökkenőmentes bonyolításának érdekében vezetői szinten építjük kapcsolatainkat a **büntetés-végrehajtási intézmények** parancsnokaival, és a **„befogadó” intézmények intézményvezetőivel**.

A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

## 12. A tanulói teljesítmények mérésének, értékelésének általános elvei

Nevelési irányelveink alapján elvárjuk, hogy tanulóink a szeretettel és nagy empátiával átadott értékek hatására, az eltöltött évek folyamán önálló elképzelésekkel rendelkező, és elképzeléseit vállaló, döntésre képes emberekké váljanak. Értékelésünk elsődleges szempontja, hogy ne egy adott helyzetet értékeljünk, hanem folyamatban lássuk tanulóink fejlődését. Az értékelésben tekintettel kell lennünk az egyes tanulók képességeire, mert a képességek különbözősége rendkívül nagy szerepet játszik az eredményekben. Az érdemjegyekkel kifejezett értékelés abban az esetben ösztönöz tanulásra és munkára, ha a tanuló tapasztalja, hogy nem a képességeit, tehetségét, hanem valóságos munkáját értékeli a tanár.

A büntetés-végrehajtási intézményben a foglalkozásokon való részvétel folyamatos értékelést követel. Itt csak elkötelezett, magas fokú empátiával és pedagógiai érzéssel rendelkező, a kölcsönös elfogadás alapján álló és értékelő pedagógus érhet el szép eredményeket. Az iskolarendszerű szervezett oktatás és a különböző szakkörökön való tevékeny részvétel fontos szerepet játszik a kriminális személyiségzavarok kialakulásának megállításában és visszafordításában.

Az ellenőrzéshez, értékeléshez megfelelő légkört kell biztosítani. A hallgatók érezzék azt, hogy az ellenőrzés természetes kísérője a tanulásnak. Érezzék és értsék, hogy az ellenőrzés – és vele együtt az értékelés – nem a bizalmatlanság jele, a pedagógus nem „ítélkezik” felettük, hanem arra szolgál, hogy megfelelő ütemben, helyes irányban haladnak-e a munkájuk végzésében. Az értékelés folyamatát kollektív megnyilvánulásként is definiálhatjuk. A tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik. A tanulók bevonása az értékelésbe egyrészt a demokratizmus megnyilvánulása, másrészt az értékelés

szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak a megszokása a nevelési folyamat fontos része.

A tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése az órákon folyamatosan történik. Az írásbeli értékelést az osztályfőnök vagy a tanulmányi iroda munkatársa készíti el év végén. A tanulók teljesítményét ötös fokozatú skála szerint értékeljük. A témazáró dolgozatok százalékos értékelése alapján alakítjuk ki az érdemjegyeket.

Az általános iskolai képzésben:

Elégtelen: 0-30 %

Elégséges: 31-60%

Közepes: 61-80%

Jó: 81-90%

Jeles: 91-100%

A gimnáziumi képzésben:

Elégtelen: 0-50%

Elégséges: 51-65%

Közepes: 66-80%

Jó: 81-90%

Jeles: 91-100%

Célunk a tantárgyak megszerettetése, folyamatos motiválás, és minél több sikerélmény biztosítása, ugyanakkor meg kell határozni a fejlődés útját is. A tantárgyi értékelés nem tükrözheti az értékelő előítéleteit (az iskolában csak tanulók vannak, nem pedig elítéltek, bűnözők, pártfogói felügyelet alatt állók, romák és nem romák). A tantárgyi értékelés nem alkalmazható személyiségproblémák megoldására. Az érdemjegyek tartalmának tükrözniük kell a tantervben előírt követelmények teljesítését. Nevelőtestületünk fontosnak tartja, hogy rendszeres visszajelzést kapjon munkája eredményességéről.

### 13. Az iskola belső vizsgarendszere

Az intézményben szervezhető vizsgák típusai:

Különbözeti vizsga: Amennyiben a tanuló másik iskolából érkezik, és a tanulmányok folytatásához szükséges, és rendelkezik az igazgató engedélyével.

Osztályozóvizsga: Amennyiben a tanuló tanulmányi kötelezettségének rövidebb idő alatt kíván eleget tenni, vagy előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni, és rendelkezik az igazgató engedélyével.

Beszámoló: A hagyományos tanórai számonkérés mellett intézményünk félévi és év végi beszámolókat szervez. Az ezeken nyújtott teljesítmény kétszeresen számít az év végi érdemjegyek kialakításában. A beszámoló történhet írásban és/vagy szóban az adott tanév rendje által kiadott időpontban és formában.

Javítóvizsga: Amennyiben a tanuló a tanév közben nem tudta elérni az adott tantárgyból a minimális szintet, maximum három tantárgyból javítóvizsgát tehet.

Érettségi vizsga (A hatályos jogszabályi keretekre épülő érettségi vizsgaszabályzat szerint)

### **13.1. Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei**

A tanulói teljesítmények értékelése:

Az iskola feladatait, céljait nemcsak az általa nyújtott képzés sokszínűségével, az átadott ismeretek széles skálájával érheti el. Az iskola oktató-nevelő munkájának színvonalát meghatározza a tanulói teljesítmények nyílt, tárgyilagos, egységes alapokon nyugvó, fejlesztő szándékú értékelése is.

Általános elvek:

A tanulók munkáját a helyes önkontroll kialakítása, valamint a folyamatos tanulásra szoktatás érdekében rendszeresen értékelni kell.

Az értékelés történhet szóban és írásban, képzési típustól függően évközi felelet, írásbeli témaközi vagy témazáró dolgozat formájában, de lehet év végi szóbeli vagy írásbeli vizsga vagy képzési szakasznak megfelelő beszámoló alapján is.

Az értékelő tanárok válasszanak változatos, a tantárgy jellegének leginkább megfelelő értékelési formákat. A szóbeli és írásbeli értékelési formák legyenek egyensúlyban. Az értékelés során feltett kérdések legyenek érthetőek, feleljenek meg a tanulók életkori sajátosságainak.

Az értékelő törekedjen arra, hogy értékelésénél a tényleges tudást vegye figyelembe. A tanulók mindig ismerjék az értékelés célját, a szaktanár által felállított normarendszert. A vizsgára a szaktanár előzetesen ismertetett tétel- illetve témakör sorozatot készít, amiben csak a tanulókkal egyeztetett, a kötelező tananyagba tartozó feladatok szerepelhetnek. Ismerjék a tanulók, hogy mi az a teljesítmény, amit az adott tantárgyból a minimumért nyújtani kell.

A szóbeli feleletek esetében a szaktanár az általa adott számszerű értékelést indokolja, az indoklás értékelje az elméleti teljesítményen túl a felelő kommunikatív készségét, kifejezőképességét, beszédkulturáját. A szaktanár a tanítás folyamatában és értékelő munkájában szaktárgyától függetlenül helyezze előtérbe a szép magyar beszéd tanítását, amit önmagától is meg kell követelnie, s tanítványait is nevelnie kell rá.

Az írásbeli feleleteknél a szaktanár a javítás során törekedjen arra, hogy a tanuló által elkövetett hibát a tanuló fejlesztésére tudja felhasználni. A szaktanár a szakmai hibákon túl javítsa a nyelvhelyességi hibákat is.

Az értékelés valamennyi formájában legyen normakövető, fejlessze a tanuló önértékelési képességét, hatása váljon pozitív személyiségfejlesztővé. Az értékelő pedagógus mindig vállalja értékelésének tartalmát.

### **13.2. Az értékelés konkrét szempontjai:**

A tanév végén a fejlődési tendenciákat és a kimeneti mérési követelményeket figyelembe véve a tanuló egész évi teljesítményét kell értékelni. A szaktanár köteles döntését indokolva szóbeli, írásbeli értékelését (érdemjegyét) közölni a tanulóval.

A tanév során két alkalommal, előre meghatározott tantárgyakból beszámolókat tartunk, ahol a szaktanár vizsgaszerűen értékeli a tanulók felkészültségét. Ezeknek formája általában a kimeneti vizsgakövetelményekhez igazodik. Ezek a vizsgaeredmények alapvetően meghatározzák az év végi érdemjegyet, melynek kialakításában az évközi teljesítményt is figyelembe kell venni.

#### Az írásbeli beszámoltatás elvei

A tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azoknál a tantárgyaknál, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát is kötelesek tenni (illetve tehetnek).

A bizonyítottan részképeség zavarral rendelkező, illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákokat az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük – megfelelő szakértői vélemény alapján.

Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.

Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára, mely a folyamat során biztosítja a digitális kompetencia-fejlesztés megfelelő fokozatú elérését is. (Pl. szövegszerkesztés, az internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció, projektmunkák készítése demonstrációs eszközökkel stb.).

A tanulmányok alatti vizsgák évfolyamonkénti tantárgyi követelményeit az I. számú melléklet tartalmazza.

## **14. A felvétel és az átvétel szabályai**

A felnőttoktatás keretei között esti tagozaton végezheti, folytathatja középiskolai tanulmányait minden olyan tanuló, érettségizni szándékozó, aki az adott tanévben betöltötte 16. életévét. (Nkt. 60. §. (3). bekezdés. A középfokú iskolába történő felvételi eljárás keretében a felvételi kérelmekről kizárólag az általános iskolai tanulmányi eredmények (a továbbiakban: tanulmányi eredmények), alapján dönt az intézmény vezetője.

#### A felvétel és a magasabb évfolyamra lépés általános szabályai

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felröható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette. Az iskola nem tart felvételi vizsgát.

9. évfolyamra vesszük fel a csak általános iskolai végzettséggel rendelkezőket.

10. évfolyamra vesszük fel a hagyományos (régi) 3 éves szakmunkásképzőt, illetve a 2 éves szakiskolát végzetteket, az intézményünk pedagógiai programjában szereplő, de ezekből a jelentkező által korábban nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga előírásával.

Lehetőség van az új rendszerű szakképzésben (szakiskolában) a 9-10. általánosan képző évfolyamot elvégzetteket a 11. évfolyamra felvenni, a nem tanult tárgyakból különbözeti vizsga előírásával.

A tanulmányaikat gimnáziumban, szakközépiskolában megszakítottak iskolánkban a megfelelő évfolyamon folytathatják tanulmányaikat, tantárgyi eltérés esetén különbözeti vizsga letételével.

A tanuló kérésére, elsősorban a hosszabb időkihagyással folytatni kívánt tanulmányok esetén mód van a fentiekől eltérően alacsonyabb évfolyamra való belépésre, azaz 10. évfolyamra kérheti felvételét a szakképzésben a 9-10. általánosan képző évfolyamot elvégzett tanuló, a 9. évfolyamra is kérheti felvételét a hagyományos 2-3 éves szakmunkásképzőt végzett tanuló.

#### Másik középiskolából történő átvétel szabályai

Amennyiben a tanuló írásban kezdeményezi, másik középiskolából történő átvételére a kilencedik évfolyam megkezdése után is lehetőséget biztosítunk. Az átvételről az igazgató dönt. Ha szükséges, a tanulónak osztályozó vagy különbözeti vizsgát kell tennie. A vizsga tantárgyait, témaköreit, a vizsga lebonyolítási rendjét az érvényes jogszabályi előírások szigorú figyelembevételével időben ismertetni kell a tanulóval. A döntésnél figyelembe kell venni azt, hogy hány tanuló jár az érintett osztályba, valamint azt, hogy a kérelmező milyen tanulmányi eredménnyel rendelkezik.

### **15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a NAT kompetenciaterületi tudásanyagának, ahogyan ez az eddigiekben oktatott tantárgyi tartalmak közül az osztályfőnöki, biológia tematikához is köthető, így onnan is átemelhetőek a konkrétumok. Lényeges, hogy ez a témaanyag az iskolai éves munkatervvel kerüljön kidolgozásra, pontosabban a munkaterv kövesse a pedagógiai programot. Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki a Vöröskereszttel;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják: A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	rovarcsípések, légúti akadály. artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
Kémia	mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás szénmonoxid mérgezés
Fizika	égési sérülések, forrázás, áramütés, ütközés

## 16. A büntetés-végrehajtási intézetekben történő oktatás speciális feladatai

Tudás-szintfelmérés: a szabadságvesztés büntetésüket töltő általános iskolai végzettséggel rendelkező fogvatartottak esetében igen gyakori probléma, hogy az iskolai végzettségüket igazoló dokumentumokat nem tudják megkérni és bemutatni. A BV. Nevelési Szolgálat szociális előadók segítségével az elítélt beleegyezésével kéri be az egykori iskolájukban elvégzett 8. évfolyam törzslapját.

Előfordul, hogy az iskolai tanulmányait végző elítéltet más büntetés-végrehajtási intézetekbe szállítják. Ebben az esetben ugyanazon évfolyamon folytathatja megkezdett tanulmányait, valamint a más intézetben szerzett érdemjegyeit – melyeket hivatalos levélben megkérünk - az osztálynaplóban rögzítjük. A büntetés-végrehajtási intézetekben folyó oktatás rendkívül speciális. Egyediségéből kifolyólag az is előfordulhat, hogy valamelyik fogvatartott az évfolyamok befejezése előtt szabadul. Ilyenkor biztosítjuk az érintett személy részére az osztályozó vizsgán való részvételt. A háromtagú vizsgabizottságot az igazgató bízza meg. Egyéb, a vizsgát érintő előírásokat a hatályos jogszabályi háttér határozza meg. Az intézményünk által szervezett oktatásba lehetőség szerint a fogvatartottak minél nagyobb csoportját szeretnénk bevonni, hiszen a büntetés-végrehajtás egyik fő célja a rehabilitáció, re- integráció, melynek megvalósulása részben nevelésen, oktatáson, pedagógiai tevékenységeken keresztül valósul meg. Ettől a lehetőségtől egyetlen elítéltet sem szeretnénk megfosztani, azon fogvatartotti populációt sem, akik egyéb büntetés-végrehajtási okokból nem hagyhatják el zárkájukat, körletrészüket. Ennek áthidalására lehetőségként kínáljuk fel az oktatásnak azon formáját, amely szerint tanulói jogviszony létesítésével, egyéni ütemterv szerint készülnek a tanulók a zárkájukban, az ehhez szükséges felkészülési programot a szaktanárok állítanak össze számukra. A pedagógusok az önálló tanuláshoz folyamatos segítséget nyújtanak. A tanév végén osztályozó vizsgát szervezünk.

A büntetés-végrehajtási intézetekben a tárgyi feltételek adottak, illetve megfelelőek, azonban folyamatos bővítését, az eszközök gyarapítását, frissítését fontosnak és szükségesnek tartjuk. A büntetés-végrehajtási intézetek a szerződésben foglaltaknak megfelelően biztosítják az oktatásban résztvevő elítéltek részére az eszközök folyamatos beszerzését, azok bővítését az együttműködési megállapodásban rögzítettek szerint (audio-vizuális eszközök, applikációs képek, íróeszközök, füzetek, tankönyvek stb).

A tanításon kívüli foglalkozások egy része szorosan kötődik a tananyaghoz. Rendszeresen korrepetálások történnek úgynevezett korrekciós óra keretében a gyengébb képességűek számára. Az intézet pszichológusa által kiszűrt részképesség-zavarral rendelkező, de fejleszthető tanulók részére felzárkóztató foglalkozásokat szerveznek, illetve tartanak az intézményünk pedagógusai. Tanulóink számára drog prevenciós órákat, és terápiás foglalkozásokat tervezünk. Kiemelt figyelmet fordítunk a roma etnikum kultúrájának és nyelvének megőrzésére. Ennek érdekében a későbbiekben tervezzük a cigány nyelv oktatását, valamint társadalmi ismeretek oktatásával a re-integrációt, a jogrendszerben való tájékozódást kívánjuk elősegíteni. Mivel tanulóink viszonylag hosszú szabadságvesztés büntetést töltenek, szükségesnek tartjuk a családi életre nevelést, mint osztályfőnöki óra keretében megvalósuló célkitűzést, mely fontos alappillére lehet az általunk is támogatott re-szocializációnak.

#### A tanulócsoportok szervezése

A BV. intézetekben az iskola igazgatója által megbízott pedagógusok végzik a beiskolázási feladatokat. Felmérik a jelentkező elítéltek iskolai végzettségét, biztosítják a jelentkezés lehetőségét, a jelentkezővel egyeztetik a sikeresen befejezett évfolyamokat. Az igazoló iskolai dokumentumokat (bizonyítvány, törzslap hivatalos másolata, igazolások) az elítélt kéri be hivatalos levél formájában hozzátartozójától, vagy megbízza ennek lebonyolításával a pedagógust.

Az általános iskolába és gimnáziumba való jelentkezés mindig önkéntes.

#### Tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony az adott képzés utolsó évfolyamának befejezésével megszűnik.

Megszűnik a jogviszony, ha

- A tanulót másik BV. Intézetbe szállítják (kérésére eddigi érdemjegyeit a befogadó BV. Intézetbe küldjük, és ha ott lehetősége van, folytathatja tanulmányait)
- Új ítélet születik és szabadul (ha a tanuló kéri a szerzett érdemjegyeket, az általa megadott iskolába küldjük)
- Az elítélt magatartásával veszélyezteti a pedagógusok, tanulótársak testi épségét.

#### Szociális ellátási lehetőségek

a BV. Intézetben a nem dolgozó tanuló jogosult ösztöndíjra, ennek összegét törvények szabályozzák.

A 6/ 1996. IM. rendelet 132.§-ának értelmében az alapfokú oktatásban, szakképzésben vagy továbbképzésben résztvevő elítéltet - ha nem állították munkába - a képzés ideje alatt az alaplunkadíj egyharmadának megfelelő pénzbeli térítési díj illeti meg.



Szorgalmas tanulmányi munkáért az osztályfőnökök, szaktanárok dicséretet javasolhatnak tanulóinknak. A dicséretet az elítéltek személyi anyagába kerülnek. A dicséretet különböző kedvezményeket jelenthetnek, ezeket a kedvezményeket szintén a BV -ra vonatkozó törvények szabályozzák.

## 17. Mellékletek

**17.1. 1. számú melléklet: Osztályozó vizsga minimum követelményei tantárgyanként**

**17.2. 2. számú melléklet: Helyi tanterv**

## **Legitimációs záradékok:**

1. Jegyzőkönyv a Kálvin János Református Gimnázium és Általános Iskola 2020. augusztus 28-i tantestületi értekezletéről az intézmény Pedagógiai programjának elfogadásáról.
2. Határozat a Pilisi Református Egyházközség 2020. augusztus 30-i presbiteri üléséről az intézmény Pedagógiai programjának elfogadásáról.